

¿Cómo imaginan los adolescentes su futuro laboral?



*Este sello destaca una de las diez prioridades clave establecidas en el **Acuerdo por la Educación**, un compromiso colectivo y plural para contribuir con la mejora de la educación en Argentina.*

Autores:

Guillermina Laguzzi (Organización de Estados Iberoamericanos), **Juan E. Bonnin** (CELES/ CONICET-UNSAM), **Martín Nistal** y **Eugenia Orlicki** (Argentinos por la Educación)

Cómo citar:

Laguzzi, G., Bonnin, J., Nistal, M., y Orlicki, E. (2026). ¿Cómo imaginan los adolescentes su futuro laboral? Argentinos por la Educación.

—
Más de la mitad (52%) de los alumnos de 15 años en Argentina no logra identificar una ocupación concreta para su vida adulta, proporción que aumentó de manera significativa entre 2018 y 2022.

¿Cómo imaginan los adolescentes su futuro laboral?

Autores: **Guillermina Laguzzi** (Organización de Estados Iberoamericanos), **Juan E. Bonnin** (CELES/ CONICET-UNSAM), **Martín Nistal** y **Eugenia Orlicki** (Argentinos por la Educación)

El contexto

-

Introducción

¿De qué sirve conocer las expectativas -laborales, estudiantiles, vitales- de los jóvenes que están cursando la escuela secundaria? Las respuestas obtenidas en cualquier estudio sobre el tema nos hablan menos del futuro que de la situación presente de quienes responden. No nos permiten inferir cuál será la situación efectiva de la persona encuestada dentro de 10 o 15 años, sino conocer sus proyecciones actuales; el futuro imaginado desde el presente.

Habitualmente, estos estudios se concentran en aquellas respuestas que expresan con cierta claridad las expectativas y, en consecuencia, pueden categorizarse. ¿Qué sucede, en cambio, con las respuestas “no válidas”, confusas o contradictorias? Habitualmente son descartadas o reunidas en un grupo heterogéneo (“otros”) que parece tener poco valor para el análisis. Se trata de un cajón de sastre en el que se incluyen aquellas respuestas que no pueden categorizarse por ser excepcionales o raras. Pero ¿y si la cantidad de respuestas no válidas, confusas o contradictorias aumenta a lo largo de los años? ¿cómo debemos interpretar si la categoría “otros” crece hasta tener un peso estadístico propio? Esa es la pregunta que aborda este informe. A partir de los resultados de las pruebas PISA 2022 para Argentina, nos proponemos examinar si los estudiantes de 15 años poseen expectativas definidas sobre el tipo de ocupación que desean tener a los 30 y, en caso de que así fuera, identificar cuál sería esa ocupación.

Este trabajo dialoga con otros estudios recientes sobre expectativas de los jóvenes que se encuentran promediando o terminando el secundario. Ferrari Inchauspe y Orlicki (2024) muestran que los jóvenes que se encuentran en el último año del secundario expresan altas expectativas de continuar sus estudios. El 33% del total de los alumnos del último año de secundaria planea sólo estudiar, el 52% estudiar y trabajar, el 12% sólo trabajar, y el 3% tiene otros proyectos. En otros términos: el 85% planea estudiar y el 65%, trabajar.

OECD (2025) analiza los resultados de 19 estudios que trabajan con datos de cohortes longitudinales recopilados de alrededor de 70.000 personas en ocho países diferentes y encuentra que 15 de ellos muestran evidencia de que los estudiantes que expresan un plan de carrera claro en la adolescencia disfrutan de mejores resultados laborales en el futuro. Para confirmar estas relaciones, se aplicaron controles estadísticos para considerar factores como el rendimiento académico, el entorno social, el género, la etnia y el origen migrante, que suelen influir en los resultados económicos.

En un trabajo exploratorio de tipo cualitativo realizado con jóvenes del AMBA, Perez Soto y Romero (2025) encuentran, entre varias hipótesis, que el miedo al futuro es una característica común a los adolescentes y que, a su vez, varía el tipo de miedo, su magnitud e intensidad. En algunos casos, la incertidumbre se asocia con el futuro inmediato, individual y familiar. En otros, en cambio, son escasas las expectativas de logros y la amplitud de perspectivas a futuro.

Desde el año 2000, las pruebas PISA (Programa para la evaluación internacional de estudiantes, por sus siglas en inglés) realizan la siguiente pregunta a los participantes de 15 años: "¿Qué tipo de trabajo espera tener cuando tenga unos 30 años?". Los estudiantes se clasifican como teniendo “certeza profesional” si escriben una ocupación que pueda clasificarse según la edición de 2008 de la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO). Si no escriben ninguna respuesta o la respuesta es demasiado vaga o amplia para permitir la clasificación, se considera que tienen incertidumbre sobre sus expectativas laborales. A su vez, los técnicos de PISA realizan comprobaciones para ver si los estudiantes que no escribieron una respuesta a esta pregunta tampoco respondieron otras, como las relacionadas con la ocupación parental. En PISA 2022, más de tres cuartas partes de los estudiantes que no indicaron una ocupación clasificable sí escribieron detalles de al menos una ocupación parental. Este chequeo proporciona cierta confianza en que los estudiantes que no indican una expectativa ocupacional tienen una incertidumbre genuina sobre sus propios planes laborales (y no sobre el trabajo en general).

Los datos

Incetidumbre sobre la ocupación futura 2018-2022

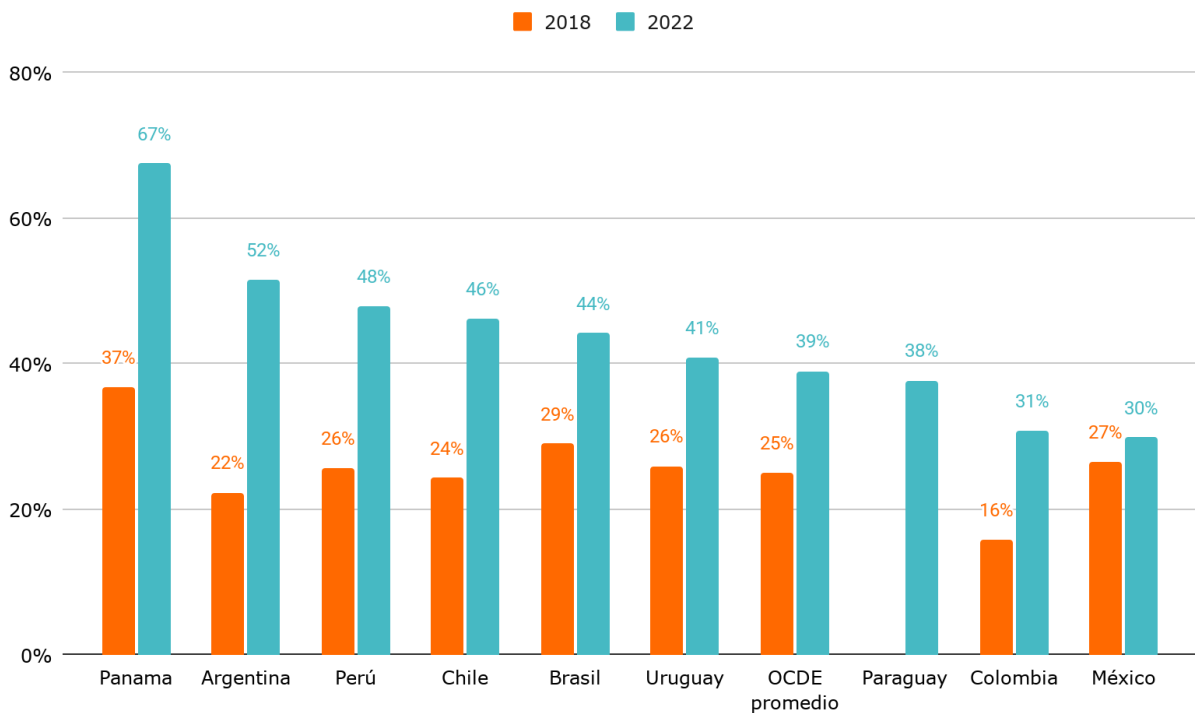
Tal como fue mencionado, en PISA la expectativa laboral se identifica a partir de la respuesta a la pregunta sobre el trabajo que los estudiantes esperan tener a los 30 años. Las respuestas que pueden codificarse según la CIUO-2008 se interpretan como evidencia de una expectativa definida, mientras que las respuestas ausentes o imprecisas se consideran indicio de incertidumbre.

Además, PISA contrasta esta información con otras preguntas del cuestionario para comprobar la coherencia de las respuestas: en 2022, la mayoría de quienes no declararon una ocupación propia sí indicaron al menos una ocupación parental, lo que refuerza la idea de que la falta de respuesta refleja dudas reales respecto de sus planes laborales.

El gráfico 1 muestra el porcentaje de estudiantes de 15 años que no tienen una expectativa de ocupación definida para sus 30 años. En el año 2022, el 52% de los estudiantes en Argentina manifiesta no tener clara su ocupación futura. Este porcentaje es superado por el 67% de los estudiantes de Panamá, mientras que, en el resto de América Latina, el porcentaje es menor.

En los países de la OCDE, el promedio de jóvenes con incertidumbre sobre su ocupación futura es del 39%. A su vez, se observa en todos los países una tendencia al aumento de la incertidumbre sobre su futuro. En Argentina, este aumento es de 30 puntos porcentuales, pasando del 22% al 52% entre 2018 y 2022, mientras que en los países de la OCDE el aumento es de 14 puntos porcentuales, del 25% al 39%.

Gráfico 1. Porcentaje de estudiantes de 15 años que **no** tienen una expectativa de ocupación definida para sus 30 años. Países seleccionados de América Latina. Años 2018 y 2022.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a PISA 2018 y 2022.

Nota: Paraguay no participó de PISA 2018

Los datos

Incetidumbre sobre la ocupación futura según desempeño académico

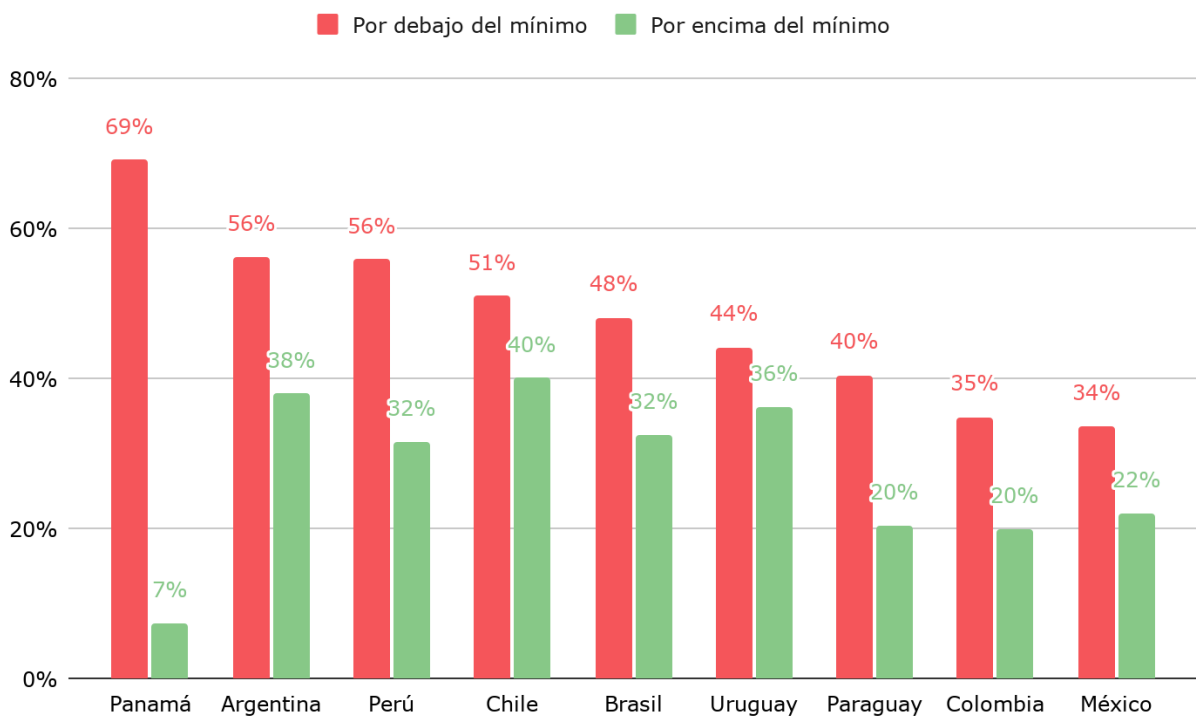
La expectativa de ocupación futura por parte de los estudiantes de 15 años no es independiente de otras variables. Por ejemplo, muestra una alta correlación con el conocimiento de la ocupación parental. Asimismo, es razonable pensar que aquellos estudiantes que obtienen mejores calificaciones y tienen mejores niveles de desempeño tienen más claridad sobre su futuro, ya sea como condición o como consecuencia de sus logros académicos.

El operativo PISA evalúa a los estudiantes en Lengua, Matemática y Ciencias. El gráfico 2 compara las expectativas sobre las ocupaciones futuras de los alumnos que alcanzan el desempeño mínimo esperado en las pruebas PISA, en particular en el área de Matemática¹, respecto de las de los que no lo alcanzan.

En Argentina, el 56% de los estudiantes que no alcanzan el mínimo en Matemática no tiene una expectativa clara acerca de su ocupación futura, mientras que ese porcentaje baja al 38% en el caso de quienes obtuvieron un resultado por encima del mínimo.

Esa brecha también se observa en el resto de los países de América Latina analizados. Panamá presenta la mayor: 69% de incertidumbre en el caso de los que están por debajo del mínimo, frente al 7% de los que están por encima. La menor brecha se observa en Uruguay (44% frente al 36%) y en Chile (51% frente al 40%).

Gráfico 2. Porcentaje de estudiantes de 15 años que **no** tienen una expectativa de ocupación definida para sus 30 años, según desempeño en PISA. Países seleccionados de América Latina. Año 2022.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a PISA 2022.

¹ Se utilizó Matemática como indicador de desempeño en PISA dado que el estudiante con desempeño por encima del mínimo en Matemática en general también tiene ese desempeño en Lengua y no viceversa. Por ejemplo, para el caso argentino al 10% que con desempeño por encima del mínimo en Matemática también lo tiene en Lengua y sólo un 2% tiene ese desempeño en Lengua pero no en Matemática.

Los datos

Incetidumbre sobre la ocupación futura según género

Las desigualdades de género se articulan entre la escuela y el mercado de trabajo. El estudio de Templado et al. (2024) muestra diferencias sistemáticas en el desempeño escolar que luego se proyectan sobre las trayectorias laborales de los individuos. Así, las mujeres obtienen mejores resultados en Lengua, mientras que los varones superan a las mujeres en Matemática, brechas que además se amplían al avanzar en los niveles educativos. Estas diferencias en los aprendizajes se combinan luego con elecciones educativas y laborales fuertemente segmentadas por género: las mujeres se concentran mayoritariamente en carreras sociales, humanísticas y de salud, mientras que los varones predominan en áreas técnicas y STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, por sus siglas en inglés).

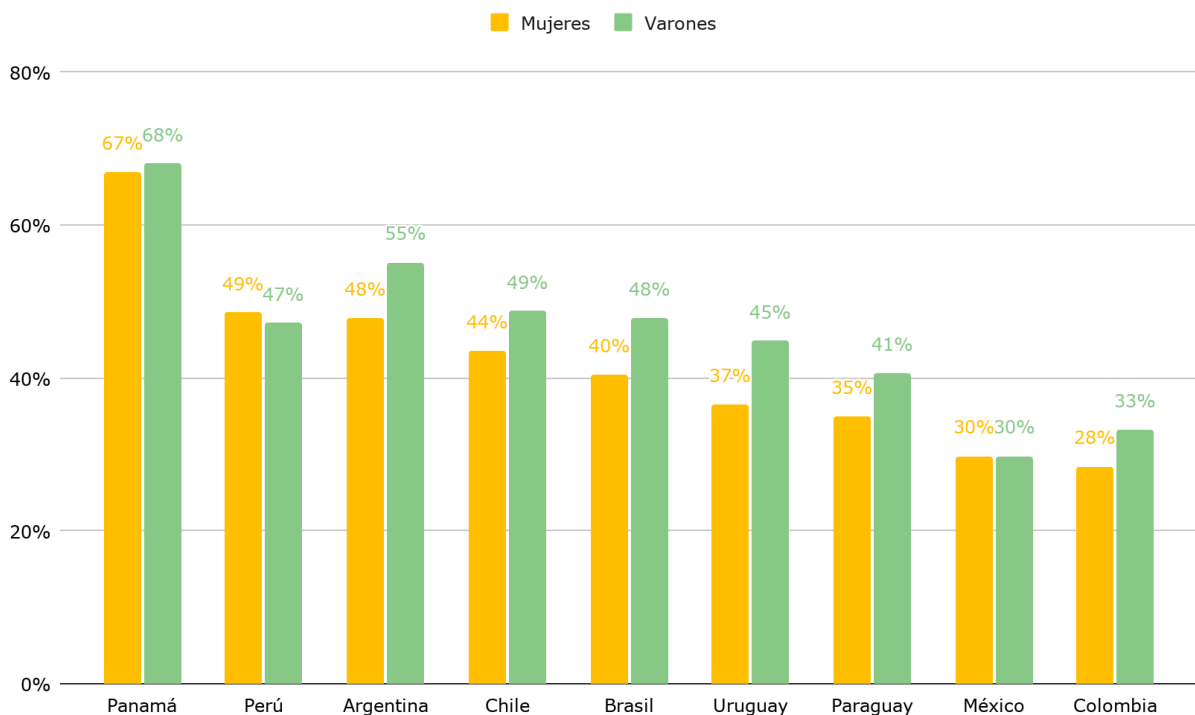
Dadas estas diferencias observables, tanto en los resultados académicos como en las trayectorias formativas y laborales, resulta pertinente preguntarse si existen también diferencias en la claridad de sus expectativas respecto del futuro laboral.

El gráfico 3 muestra el nivel de incertidumbre por género. En Argentina, el 48% de las mujeres no tiene una expectativa clara sobre su ocupación futura, mientras que el porcentaje aumenta al 55% en el caso de los varones. Estos 7 puntos porcentuales sólo son superados por la diferencia entre mujeres y varones en Brasil y Uruguay, ambos con 8 puntos porcentuales. En todos estos casos, los varones tienen un mayor nivel de incertidumbre que las mujeres.

Esta diferencia, en cambio, es prácticamente inexistente en Panamá, Perú y México, aunque por motivos diferentes: mientras que 7 de cada 10 estudiantes panameños tienen incertidumbre sobre su futuro, lo mismo sucede a apenas 3 de cada 10 jóvenes mexicanos, independientemente de su género. En otras palabras: mientras que en Panamá los varones y las mujeres están igual de desorientados con respecto a su expectativas, en México tienen una certidumbre similar.

Evidentemente, será necesario profundizar en los motivos detrás de esta brecha entre géneros, y entre países.

Gráfico 3. Porcentaje de estudiantes de 15 años que **no** tienen una expectativa de ocupación definida para sus 30 años según género. Países seleccionados de América Latina. Año 2022.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a PISA 2022.

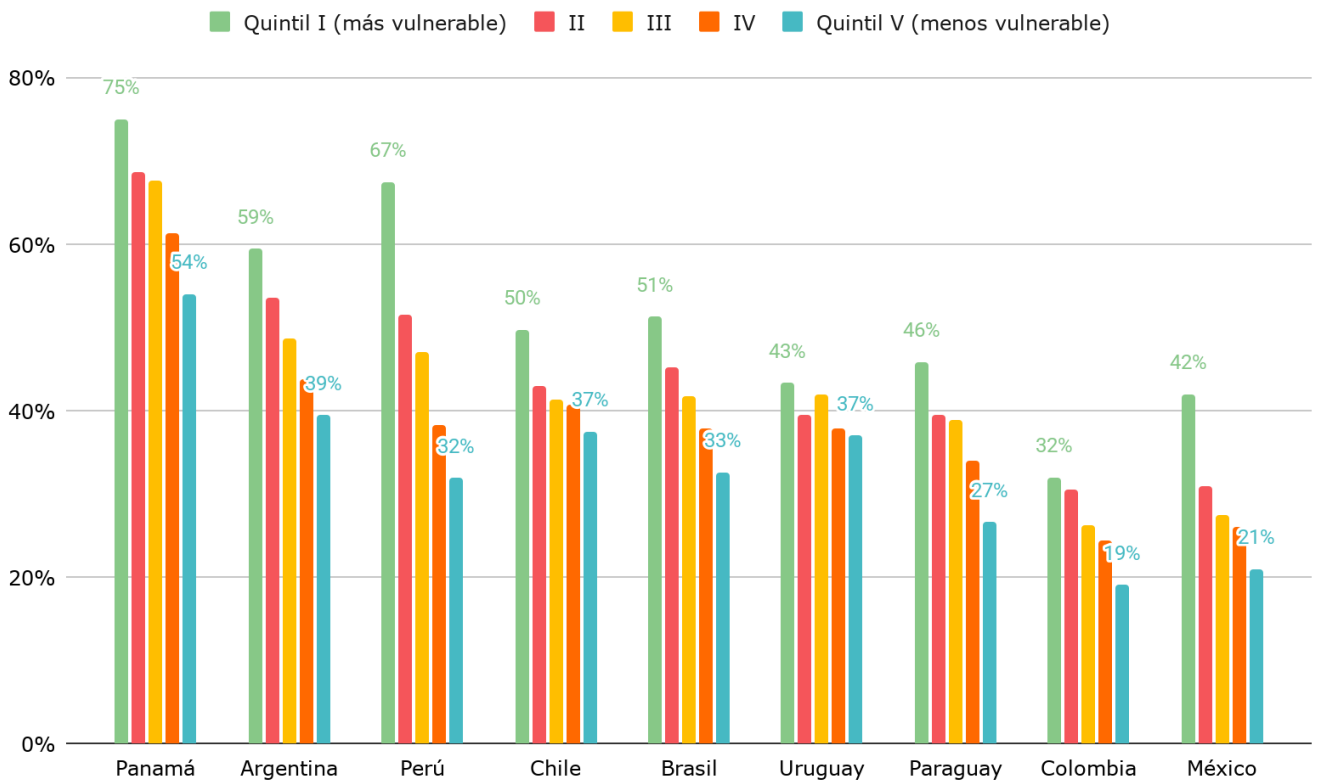
Los datos

Incetidumbre sobre la ocupación futura según nivel socioeconómico

Luego de analizar la incertidumbre por nivel de desempeño y género, analizaremos cómo se relaciona con el nivel socioeconómico. En este caso, se observa en los 9 países analizados una importante brecha entre el quintil más bajo (más vulnerable) respecto del quinto más alto (más rico).

En Argentina, el 59% de los estudiantes del quintil más pobre no tienen expectativas claras sobre su ocupación futura, mientras que ese porcentaje cae al 39% en el caso de los estudiantes del quintil más alto. En Perú, esa brecha es de 35 puntos porcentuales (67% del quintil más pobre versus los 32% del quintil más rico) mientras que, en el otro extremo, se encuentra Uruguay con una brecha de 6 puntos porcentuales (43% del quintil más pobre versus los 37% del quintil más rico). Vale la pena destacar, en este caso, que ambos quintiles se acercan por mayor certidumbre, lo cual indica cierta distribución igualitaria de la certidumbre, al menos en términos socioeconómicos.

Gráfico 4. Porcentaje de estudiantes de 15 años que **no** tienen una expectativa de ocupación definida para sus 30 años, por quintiles. Países seleccionados de América Latina. Año 2022.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a PISA 2022.

Nota: Los países están ordenados según el nivel de incertidumbre promedio que muestra el gráfico 1.

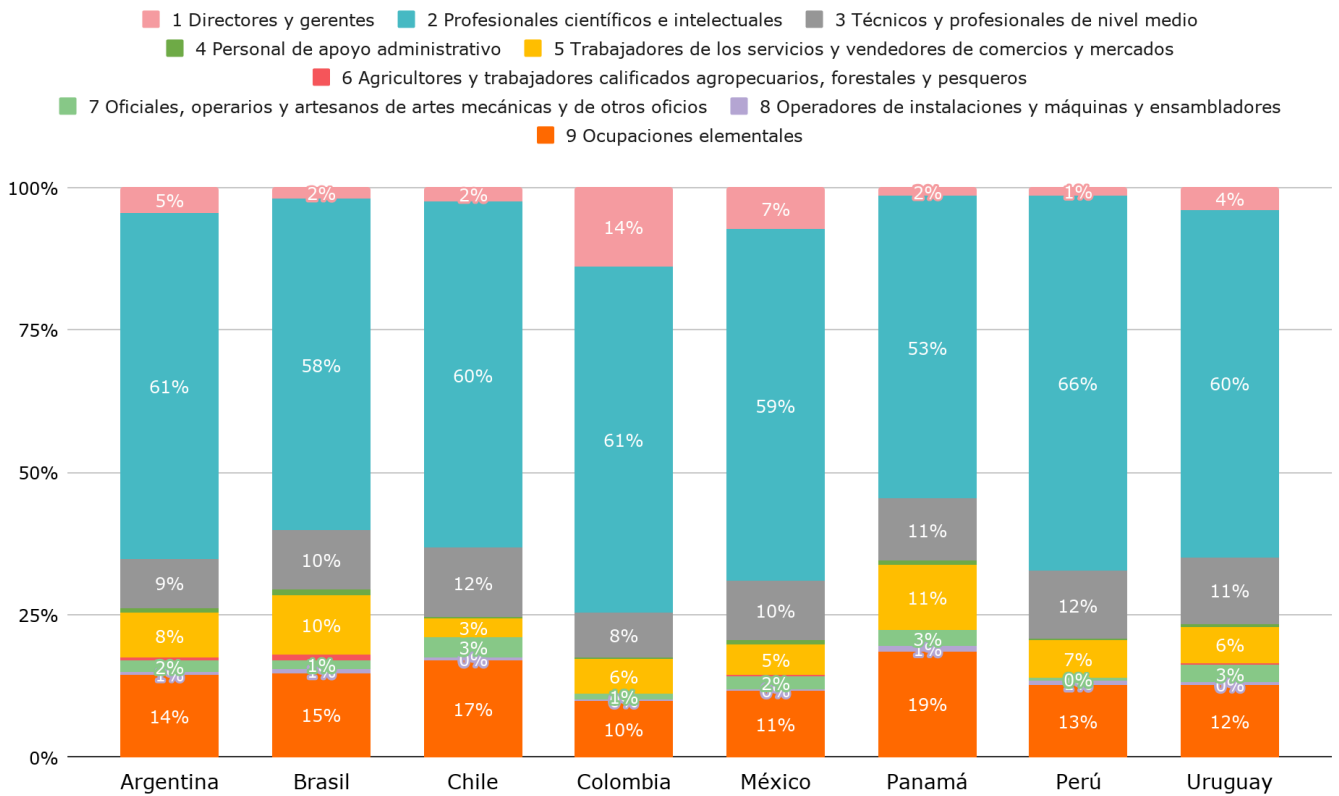
Los datos

Expectativas sobre tipo de ocupación futura en América Latina

Luego de estudiar el nivel de incertidumbre, esta sección analiza qué tipo de ocupación planean tener los jóvenes de 15 años para cuando tengan 30. El gráfico 5 presenta estas ocupaciones agrupadas en grandes categorías, sin considerar a quienes no declaran tener ocupación o declaran una ocupación que no se puede clasificar según la OIT. En el anexo se presenta la descripción de las categorías de las ocupaciones.

En primer lugar, resulta interesante observar que las expectativas de ocupaciones entre diversos países tienen una estructura similar: alrededor del 60% de los estudiantes planean ser profesionales científicos e intelectuales; alrededor del 15% piensan en ocupaciones elementales (trabajos manuales rutinarios que requieren poca calificación); un 10% en ser técnicos y profesionales de nivel medio, y otro 10%, trabajadores de servicios y ventas. En el caso de los directores y gerentes, se observa una mayor dispersión, puesto que 14% planea serlo en Colombia, y menos del 5% en Argentina, Brasil, Chile, Panamá y Perú.

Gráfico 5. Porcentaje de estudiantes de 15 años según el tipo de ocupación que esperan para sus 30 años. Países seleccionados de América Latina. Año 2022.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a PISA 2022.

Nota: Los países están ordenados alfabéticamente.

Los datos

Expectativas sobre tipo de ocupación futura

En esta última sección se presentan las expectativas de los estudiantes de 15 años sobre cuáles serán sus principales ocupaciones al cumplir 30 años que no tienen incertidumbre respecto de su ocupación futura. En primer lugar, se muestran las principales ocupaciones señaladas por los estudiantes de los países de la OECD en el año 2022 por género (tabla 1) para luego mostrar las principales ocupaciones que señalan los estudiantes argentinos (tabla 2).

En los países de la OECD, las tres ocupaciones más mencionadas para las mujeres son: Médica (12,2%), Docente (7,3%) y Abogada (6,5%) mientras que para los varones son: Profesional de TIC (8,7%), Deportista (7,4%) e Ingeniero (6,6%). En el caso argentino, entre las mujeres podemos observar que las tres ocupaciones más mencionadas son Médica (11,6%), Psicóloga (10,9%) y Abogada (9,8%), mientras que, en los varones, las tres más mencionadas son Deportista (11%), Ingeniero (8,2%) y Profesional de TICs (6,6%). En el caso de las mujeres, la docencia aparece en cuarto lugar, con 6,2%.

A su vez, la tabla 1 muestra que las 10 principales ocupaciones en los países de la OECD concentran al 50% de las mujeres y al 43,9% de los varones sin incertidumbre mientras que en Argentina los porcentajes suben a 61,7% y 57,9% respectivamente, lo que muestra mayor concentración (menor diversificación) de las ocupaciones que esperan tener los alumnos en Argentina respecto a lo planean en los países de la OECD.

Tabla 1. Principales 10 ocupaciones mencionadas por los estudiantes de 15 años en **países de la OECD**, según género.

Profesiones - Mujeres	%
Médica	12,2
Docente	7,3
Abogada	6,5
Enfermera	5,8
Psicóloga	5,3
Diseñadora	3,7
Veterinaria	2,9
Arquitecta	2,7
Policía	1,9
Actriz	1,7
Total 10 ocupaciones	50,0

Profesiones - Varones	%
Profesional de TIC	8,7
Deportista	7,4
Ingeniero	6,6
Médico	5,2
Docente	3,3
Arquitecto	3,0
Abogado	2,8
Mecánico	2,5
Policía	2,2
Director ejecutivo	2,2
Total 10 ocupaciones	43,9

Tabla 2. Principales 10 ocupaciones mencionadas por los estudiantes de 15 años en **Argentina**, según género.

Profesiones - Mujeres	%
Médica	11,6
Psicóloga	10,9
Abogada	9,8
Docente	6,2
Arquitecta	5,0
Policía	4,5
Trabajo de baja calificación	4,2
Veterinaria	3,4
Diseñadora	3,3
Ingeniera	2,8
Total 10 ocupaciones	61,7

Profesiones - Varones	%
Deportista	11,0
Ingeniero	8,2
Profesional de TIC	6,6
Abogado	5,7
Policía	5,2
Médico	5,1
Arquitecto	5,1
Trabajo de baja calificación	3,9
Oficial del ejército	3,7
Contador	3,4
Total 10 ocupaciones	57,9

Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a PISA 2022².

² <https://www.oecd.org/en/data/dashboards/teenage-career-readiness.html>

Comentarios finales

1. Los datos de las pruebas PISA 2022 muestran un crecimiento marcado de la incertidumbre ocupacional entre estudiantes de 15 años en Argentina: más de la mitad (52%) no logra identificar una ocupación concreta para su vida adulta, una proporción que aumentó de manera significativa entre 2018 y 2022, y que supera el promedio de los países de la OCDE. Esta tendencia sugiere un debilitamiento de los marcos de referencia desde los cuales los jóvenes imaginan su futuro laboral.

2. La incertidumbre no se distribuye de manera homogénea: se concentra especialmente entre estudiantes con bajo desempeño académico y pertenecientes a hogares de menor nivel socioeconómico. El 56% de los estudiantes que no alcanza el mínimo en Matemática no tiene claro cuál será su ocupación futura, mientras que ese porcentaje baja al 38% en el caso de los que obtuvieron un resultado por encima del mínimo. En términos socioeconómicos, el 59% de los estudiantes del quintil más pobre no tiene expectativas claras sobre su ocupación futura, mientras que ese porcentaje cae al 39% en los estudiantes del quintil más alto. Esto indica que la falta de expectativas laborales claras no es un fenómeno meramente individual, sino que está fuertemente asociada a desigualdades educativas y sociales preexistentes. Las diferencias por género existen pero son más acotadas que las asociadas al desempeño y al nivel socioeconómico. Aun así, los varones presentan mayores niveles de incertidumbre que las mujeres en Argentina, en un contexto en el que las trayectorias educativas y laborales continúan estando segmentadas por género, tanto en las aspiraciones como en las ocupaciones efectivamente elegidas.

3. Entre quienes sí expresan una expectativa definida, las aspiraciones laborales muestran una fuerte concentración en un número reducido de ocupaciones de alto estatus, distribuidas en una estructura relativamente homogénea en América Latina. Alrededor del 60% de los estudiantes de 15 años planean ser profesionales, alrededor del 15% piensan en ocupaciones elementales, y un 10% en ser técnicos y profesionales asociados y otro 10% trabajadores de servicios y ventas. En el caso de los gestores/gerentes se observa que el 14% planea serlo en Colombia y menos del 2% en Brasil, Chile, Panamá y Perú. En Argentina, dentro de los que declaran ocupación, el 60% aproximadamente se reparte entre 10 ocupaciones. Entre las mujeres, las tres ocupaciones más mencionadas son Médica (11,6%), Psicóloga (10,9%) y Abogada (9,8%) mientras que en los varones las tres más mencionadas son Deportista (11%), Ingeniero (8,2%) y Profesional de TICs (6,6%). En el caso de las mujeres, aparece la docencia en cuarto lugar, con 6,2%. En el caso argentino, esta concentración convive con una brecha significativa entre las ocupaciones imaginadas en la adolescencia y la estructura real del empleo juvenil, lo que refuerza la necesidad de fortalecer políticas de orientación vocacional y de articulación entre la escuela y el mundo del trabajo.

Anexo

-

Anexo Metodológico

La Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones 2008 presenta una estructura jerárquica conformada por:

- 10 grandes grupos de nivel superior expresados por un código de un dígito;
- 42 subgrupos principales correspondientes a la primera subdivisión expresados por un código de dos dígitos que comprende el código del gran grupo más un dígito;
- 128 subgrupos que constituyen el tercer nivel de desagregación expresados en códigos de tres dígitos que comprenden el código del subgrupo más un dígito;
- 436 grupos primarios al nivel más detallado de la clasificación jerárquica expresados en códigos de cuatro dígitos.

Grandes grupos y subgrupos principales:

1 Directores y gerentes

- 11 Directores ejecutivos, personal directivo de la administración pública y miembros del poder ejecutivo y de los cuerpos legislativos
- 12 Directores administradores y comerciales
- 13 Directores y gerentes de producción y operaciones
- 14 Gerentes de hoteles, restaurantes, comercios y otros servicios

2 Profesionales científicos e intelectuales

- 21 Profesionales de las ciencias y de la ingeniería
- 22 Profesionales de la salud
- 23 Profesionales de la enseñanza
- 24 Especialistas en organización de la administración pública y de empresas
- 25 Profesionales de tecnología de la información y las comunicaciones
- 26 Profesionales en derecho, en ciencias sociales y culturales

3 Técnicos y profesionales de nivel medio

- 31 Profesionales de las ciencias y la ingeniería de nivel medio
- 32 Profesionales de nivel medio de la salud
- 33 Profesionales de nivel medio en operaciones financieras y administrativas
- 34 Profesionales de nivel medio de servicios jurídicos, sociales, culturales y afines
- 35 Técnicos de la tecnología de la información y las comunicaciones

4 Personal de apoyo administrativo

- 41 Oficinistas
- 42 Empleados en trato directo con el público
- 43 Empleados contables y encargados del registro de materiales
- 44 Otro personal de apoyo administrativo

5 Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados

- 51 Trabajadores de los servicios personales
- 52 Vendedores
- 53 Trabajadores de los cuidados personales
- 54 Personal de los servicios de protección

6 Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios, forestales y pesqueros

- 61 Agricultores y trabajadores calificados de explotaciones agropecuarias con destino al mercado
- 62 Trabajadores forestales calificados, pescadores y cazadores
- 63 Trabajadores agropecuarios, pescadores, cazadores y recolectores de subsistencia

7 Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios

- 71 Oficiales y operarios de la construcción excluyendo electricistas
- 72 Oficiales y operarios de la metalurgia, la construcción mecánica y afines
- 73 Artesanos y operarios de las artes gráficas
- 74 Trabajadores especializados en electricidad y la electrotecnología
- 75 Operarios y oficiales de procesamiento de alimentos, de la confección, ebanistas, otros artesanos y afines

Anexo

-

8 Operadores de instalaciones y máquinas y ensambladores

81 Operadores de instalaciones fijas y máquinas

82 Ensambladores

83 Conductores de vehículos y operadores de equipos pesados móviles

9 Ocupaciones elementales

91 Limpiadores y asistentes

92 Peones agropecuarios, pesqueros y forestales

93 Peones de la minería, la construcción, la industria manufacturera y el transporte

94 Ayudantes de preparación de alimentos

95 Vendedores ambulantes de servicios y afines

96 Recolectores de desechos y otras ocupaciones elementales

Anexo

Anexo: Ocupaciones de jóvenes entre 25 y 34 años en 2025

En este anexo se presenta una tabla con las principales ocupaciones de los jóvenes entre 25 y 34 años en Argentina. Para ello, se trabajaron con los microdatos de la encuesta Permanente de Hogares del primer y segundo trimestre del año 2025. La EPH clasifica a las ocupaciones por tareas y resultados laborales con el Clasificador Nacional de Ocupaciones (CNO) versión 2001. A su vez, el INDEC desarrolló tablas de correspondencia para vincular el CNO-2001 con la CIUO-08, facilitando la armonización de datos nacionales con estándares mundiales en estadísticas de empleo.

Tabla A1. Porcentaje de jóvenes entre 25 y 34 años según tipo de ocupación. Argentina. Año 2025.

Ocupaciones en 2025	%
1 Directores y gerentes	2,5
2 Profesionales científicos e intelectuales	8,4
3 Técnicos y profesionales de nivel medio	10,8
4 Personal de apoyo administrativo	11,1
5 Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados	27,2
6 Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios, forestales y pesqueros	0,2
7 Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios	11,8
8 Operadores de instalaciones y máquinas y ensambladores	8,0
9 Ocupaciones elementales	13,6
sin clasificar	6,5
Total	100,0

Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a EPH (2025).

Referencias

Ferrari Inchauspe, F. y Orlicki E. (2024). Educación y Trabajo: expectativa y realidad de los jóvenes en Argentina. Observatorio de Argentinos por la Educación

INDEC (2015) Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones 2008 (CIUO-08) Argentina 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Instituto Nacional de Estadística y Censos - INDEC. <https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/menusuperior/eph/CIUO-08.pdf>

OECD (2025), The State of Global Teenage Career Preparation, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/d5f8e3f2-en>.

Perez Sosto, G. y Romero M (2025). Futuros imaginados e inimaginables. Discurso e imaginario de estudiantes de enseñanza secundaria del AMBA después de 40 años de democracia ininterrumpida en Argentina. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Aulas y Andamios.

Templado, I., Nistal, M. & Sáenz Guillén, L. (2024). Brechas de género: desde la escuela al mercado laboral. Observatorio de Argentinos por la Educación.

ARGENTINOS
por la **educación**