



TU MEJOR
JUGADA
ES CUIDARTE

Programa de Prevención - Juegos y Apuestas Online

DGe } Dirección de
Acompañamiento Escolar

RELEVAMIENTO SOBRE APUESTAS EN LÍNEA EN EL NIVEL SECUNDARIO DE MENDOZA



MENDOZA

OBJETIVOS



Describir y analizar el alcance y características del consumo de apuestas en línea en estudiantes de nivel secundario de Mendoza.

Producir y sistematizar información basada en evidencia que contribuya al diseño de estrategias para la prevención en el ámbito escolar.

DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA



- **Estudio de carácter exploratorio**
- **Relevamiento cuantitativo** mediante cuestionario autoadministrada
- **Fecha del relevamiento:** 14 al 30 de abril de 2025
- **Universo:** estudiantes de escuelas secundarias orientadas y técnicas del sector público y privado y centros educativos secundarios de la modalidad de jóvenes y adultos
- **Total de casos: 27.217** (16.220 secundarias técnicas y orientadas, 8.274 secundarias privadas y 2.723 de centros educativos secundarios JA)
- **Representatividad:** provincial, por sector, modalidad y departamento
- **Consistencia y análisis de base:** Software SPSS
- **Tablas y gráficos:** elaboración propia en base a datos del relevamiento

Representatividad de los casos relevados

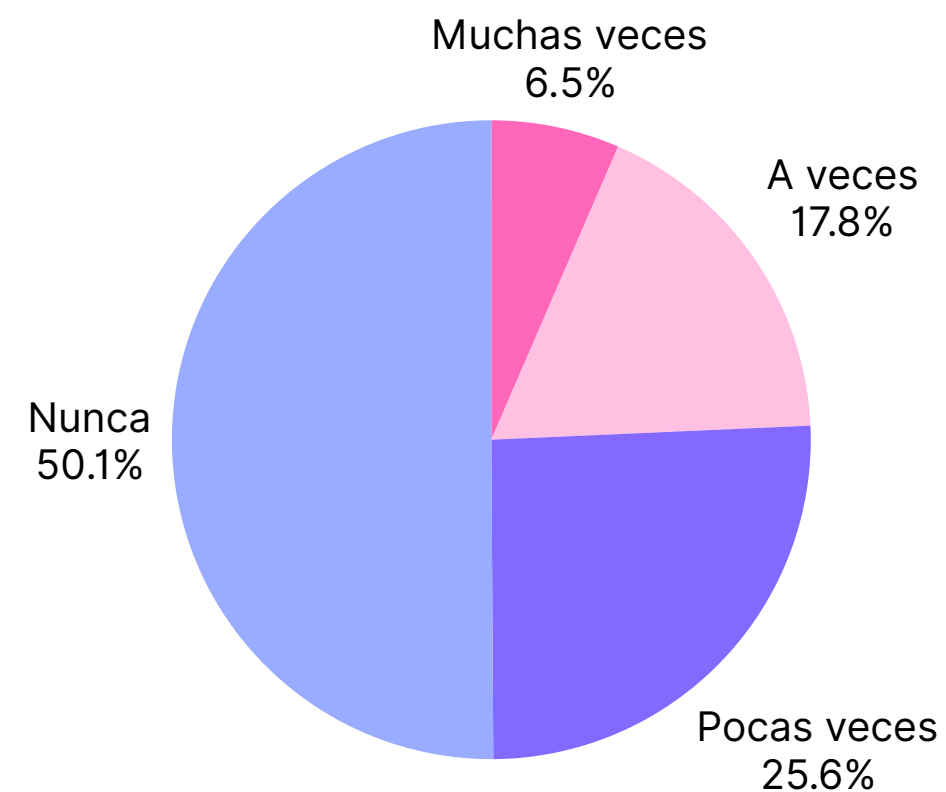
	Cantidad de matrícula provincial	Cantidad de casos relevados	Nivel de confiabilidad	Margen de error
Escuelas secundarias de gestión estatal	71.330	16.220	99%	0.89
Escuelas secundarias de gestión privada	33.119	8.274	99%	1.23
Centros de educativos secundarios de EPJA	11.610	2.723	99%	2.16



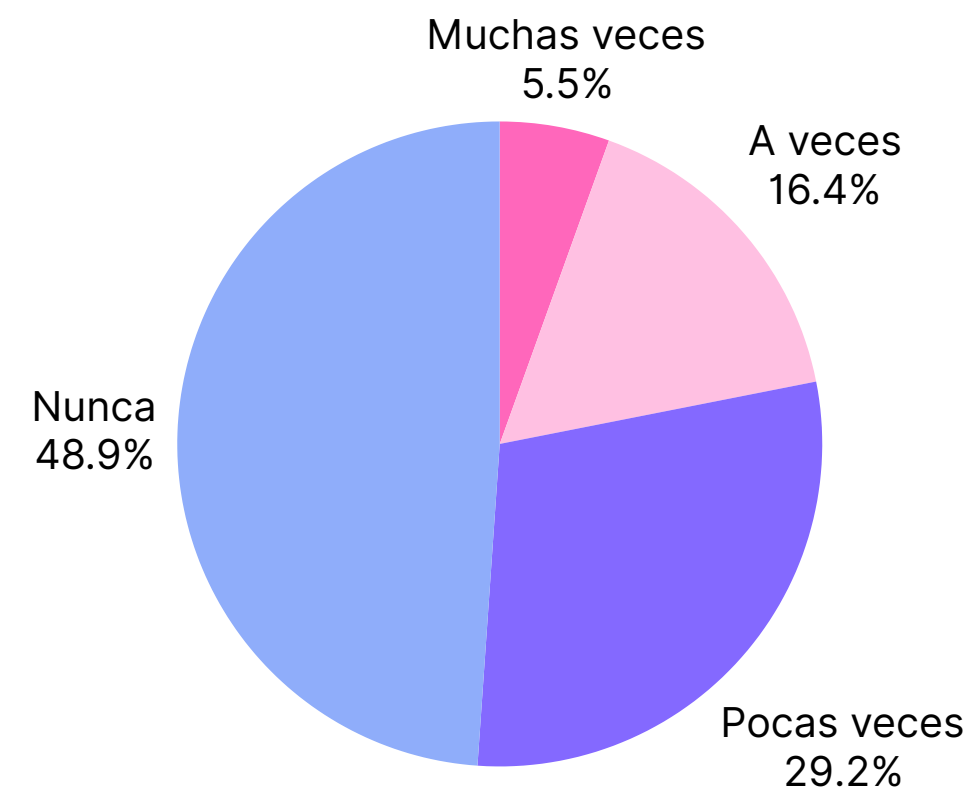
Uso excesivo de tecnologías

Afectación del uso de las tecnologías en la vida cotidiana (asistencia a la escuela, rendimiento, actividades deportivas, juntas con amigos) por sector y modalidad.

**Nivel secundario
Sector estatal**



**Nivel secundario
Sector privado**



**Nivel secundario
EPJA**

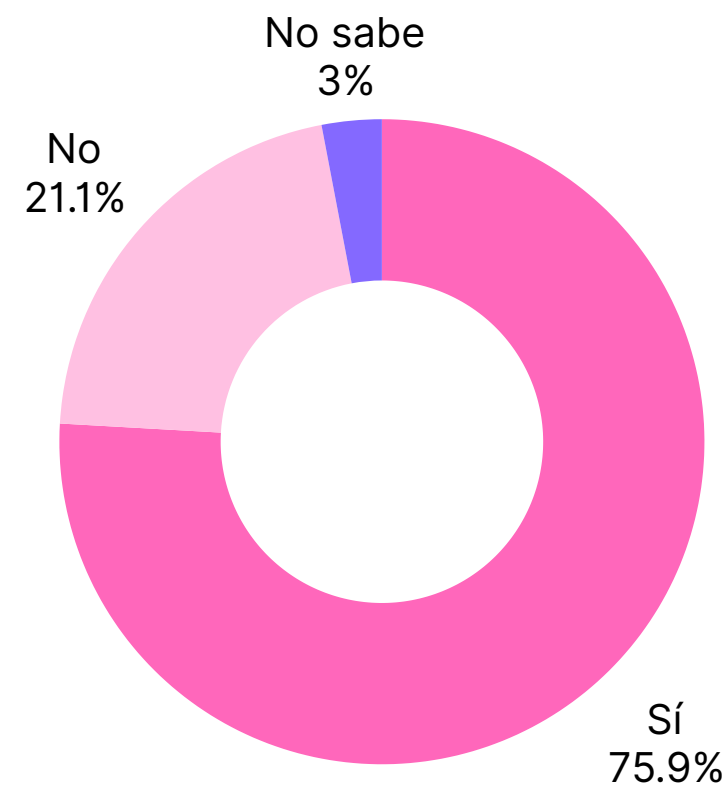




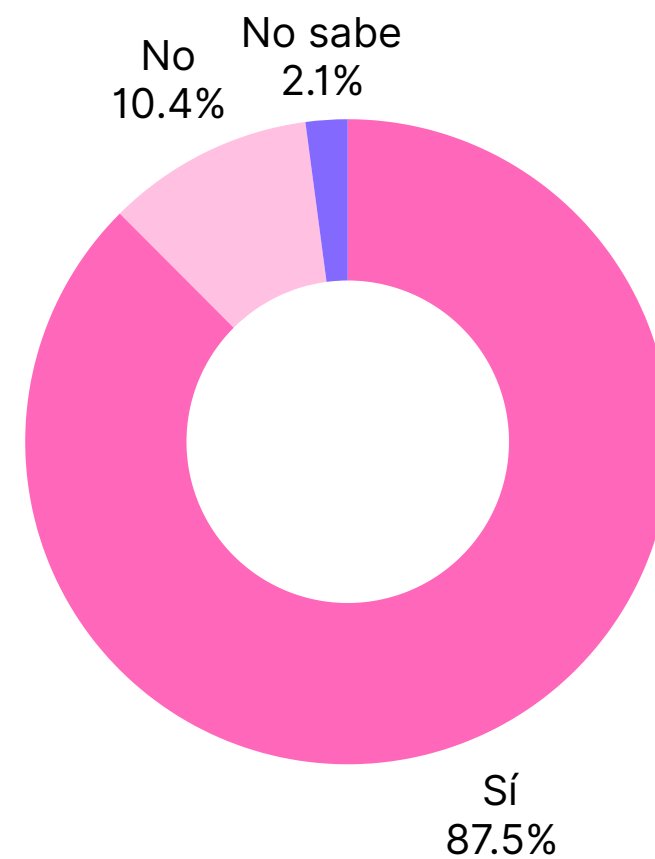
Conocimiento de las/os adolescentes sobre apuestas en línea

Conocimiento de las apuestas en línea por sector y modalidad

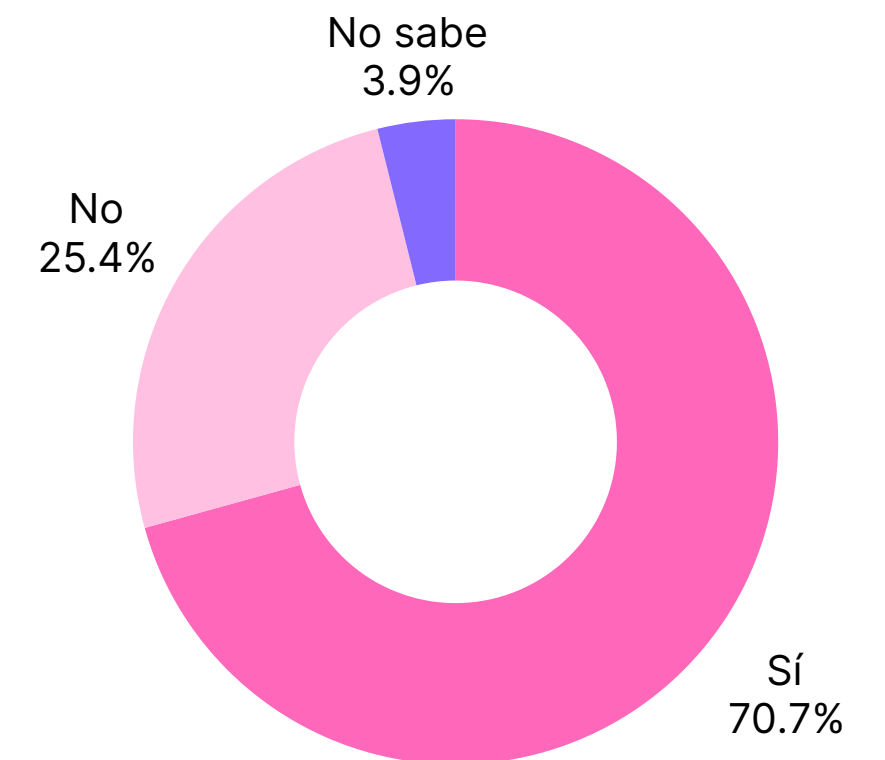
Nivel secundario Sector estatal



Nivel secundario Sector privado



Nivel secundario EPJA

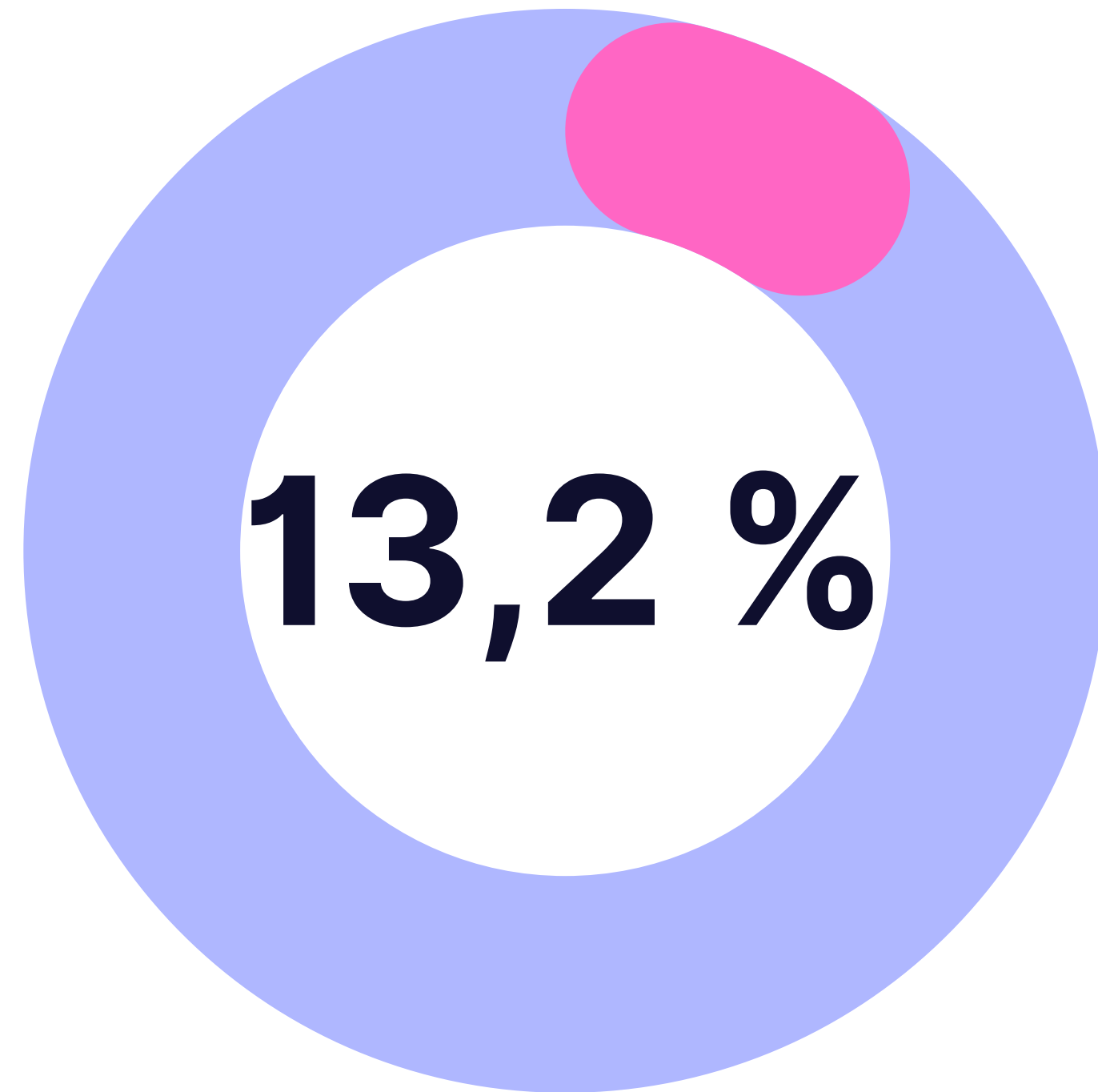




Participación en apuestas en línea

Reconocimiento de participación en apuestas.

Total provincial

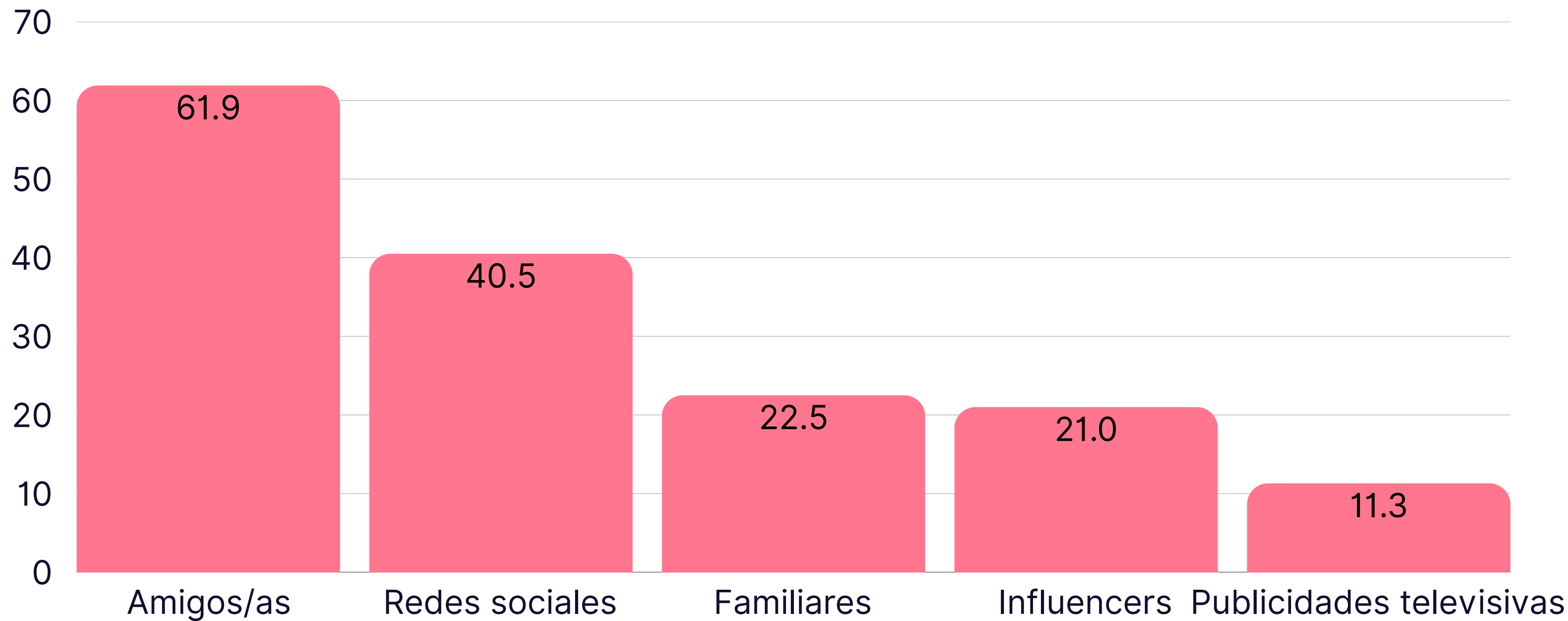


Reconocimiento de participación en apuestas en línea por género.

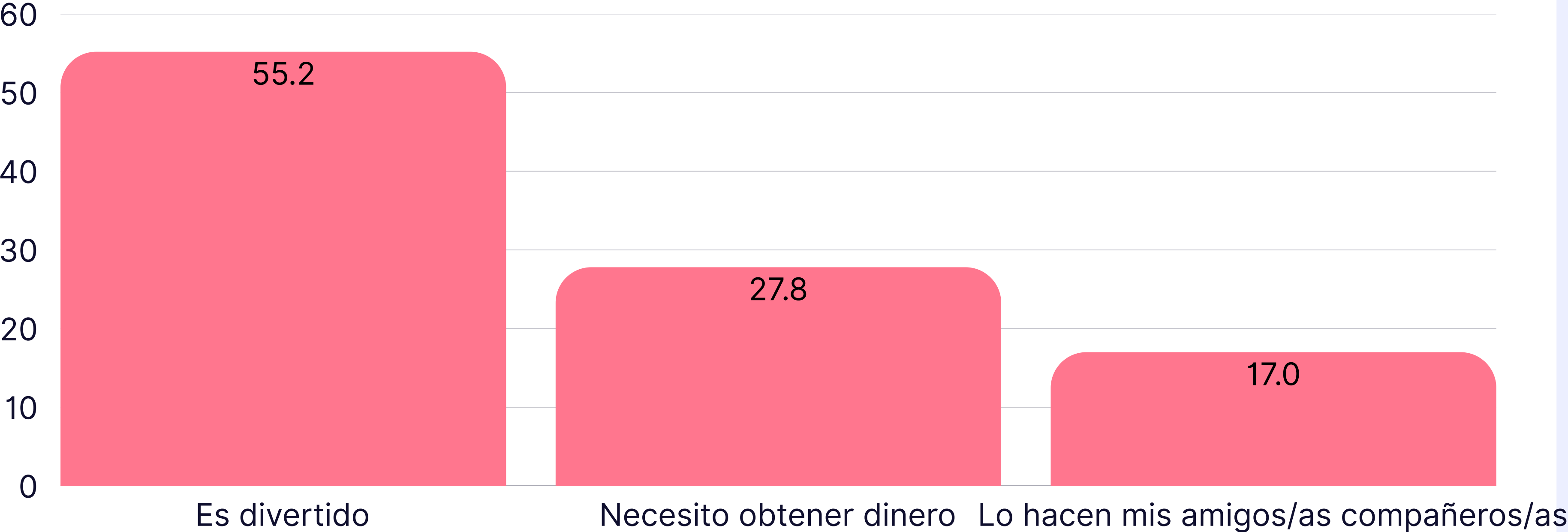
Total provincial

	Sí
Femenino	31.8%
Masculino	65.3%
Prefiero no decirlo	2.9%

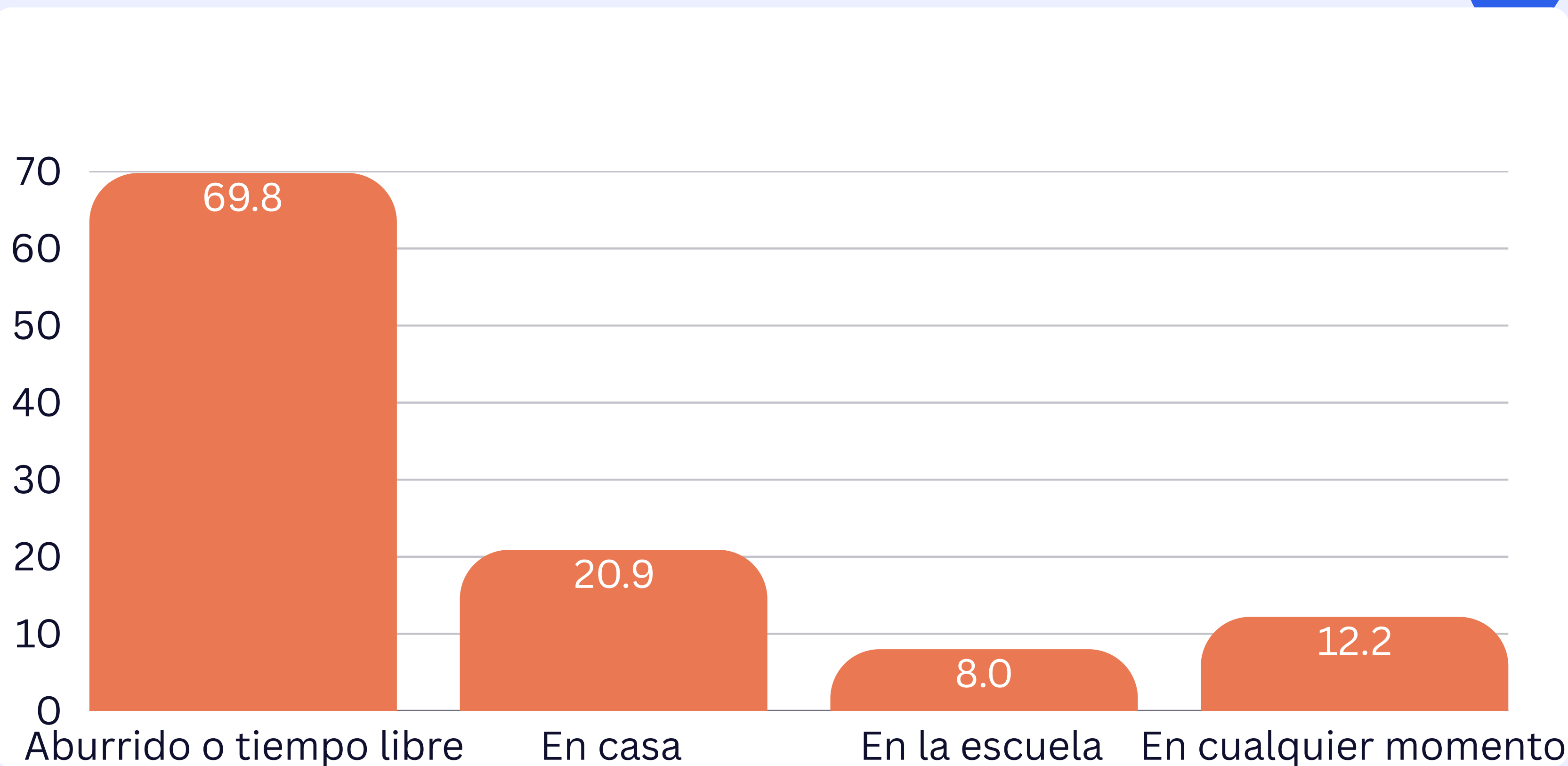
Principales modos en el que conoció los sitios de apuestas - Total provincial



Principales motivos seleccionados para realizar apuestas en línea- Total provincial

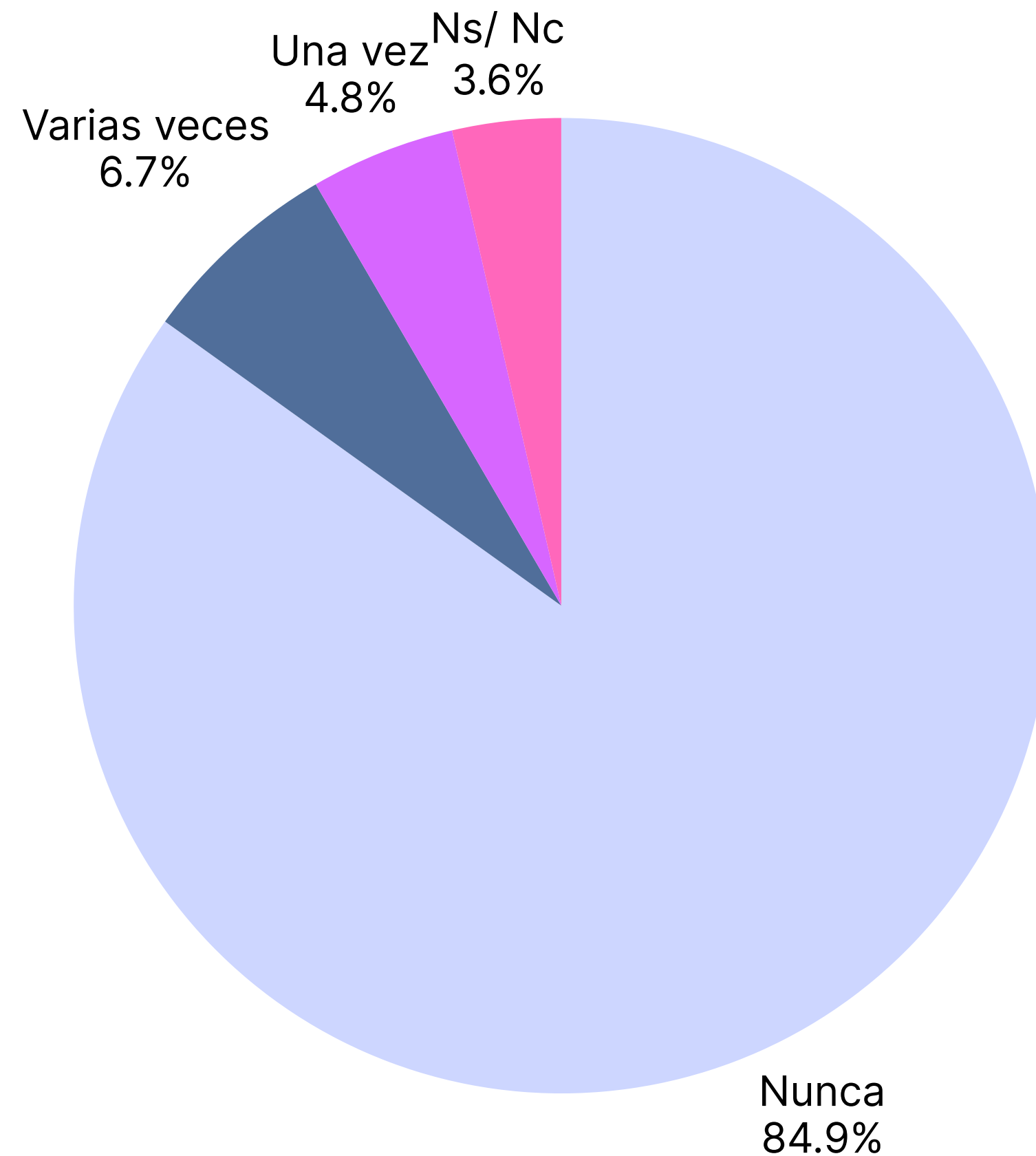


Momentos en los que realiza apuestas en línea - Total provincial



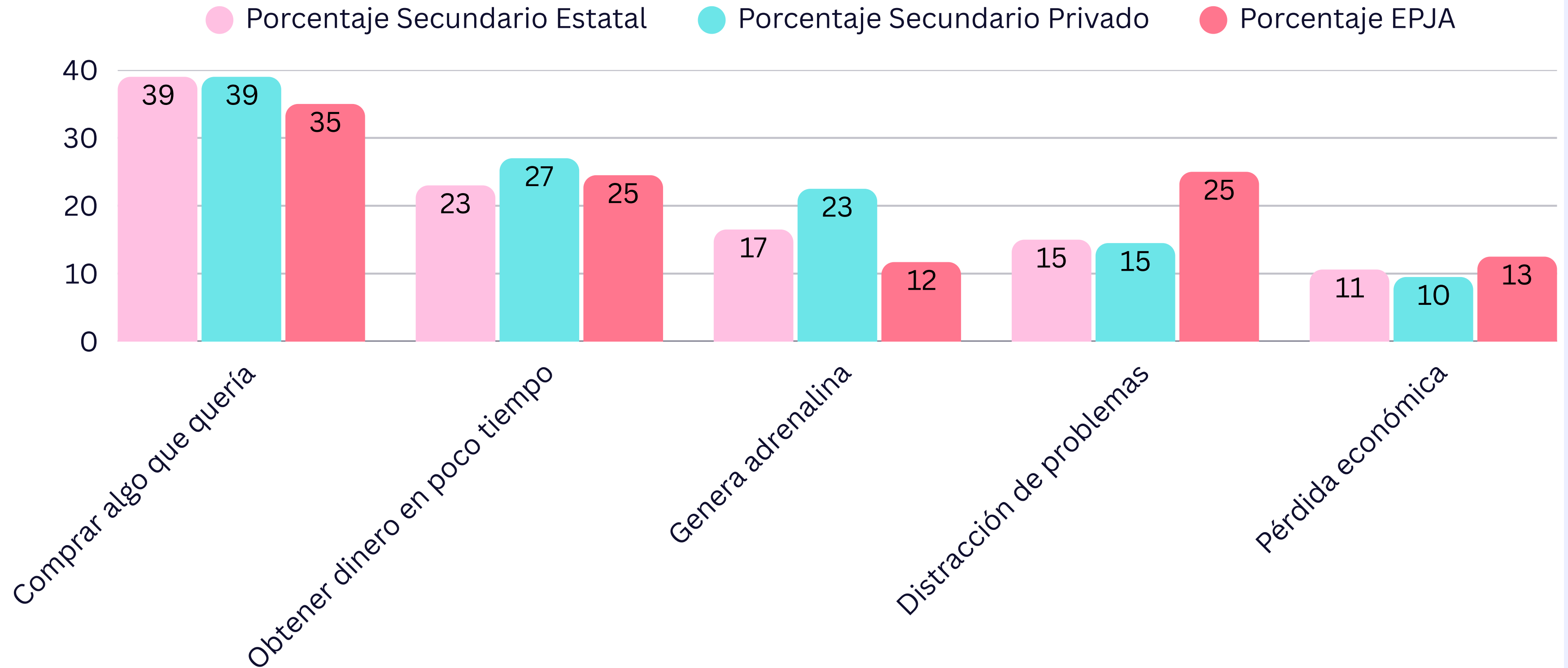
Dejó de realizar alguna actividad por apostar

Total provincial

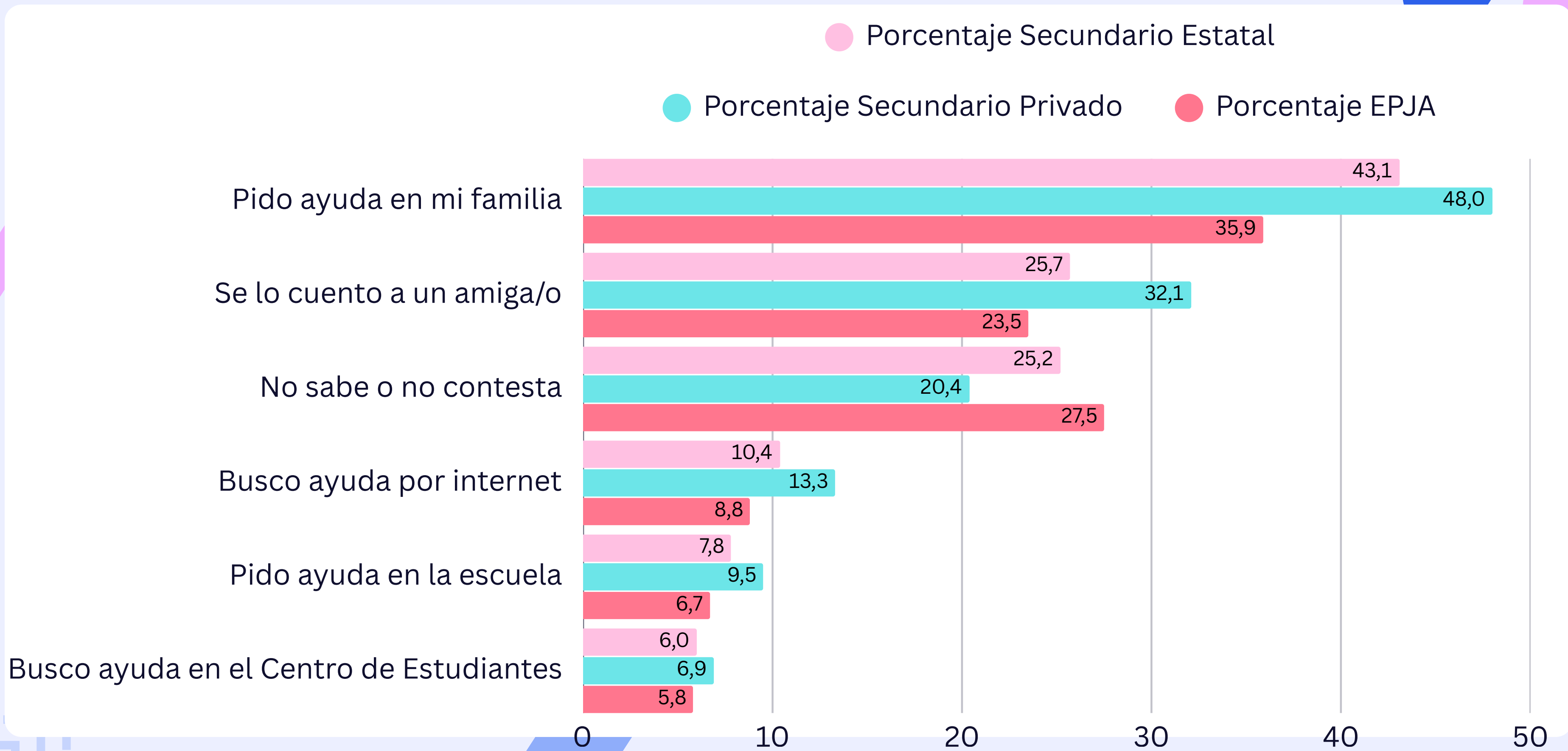


Por ejemplo:
¿dejaste de ir a
una salida? ¿te
quedaste dormido
y no fuiste a la
escuela?

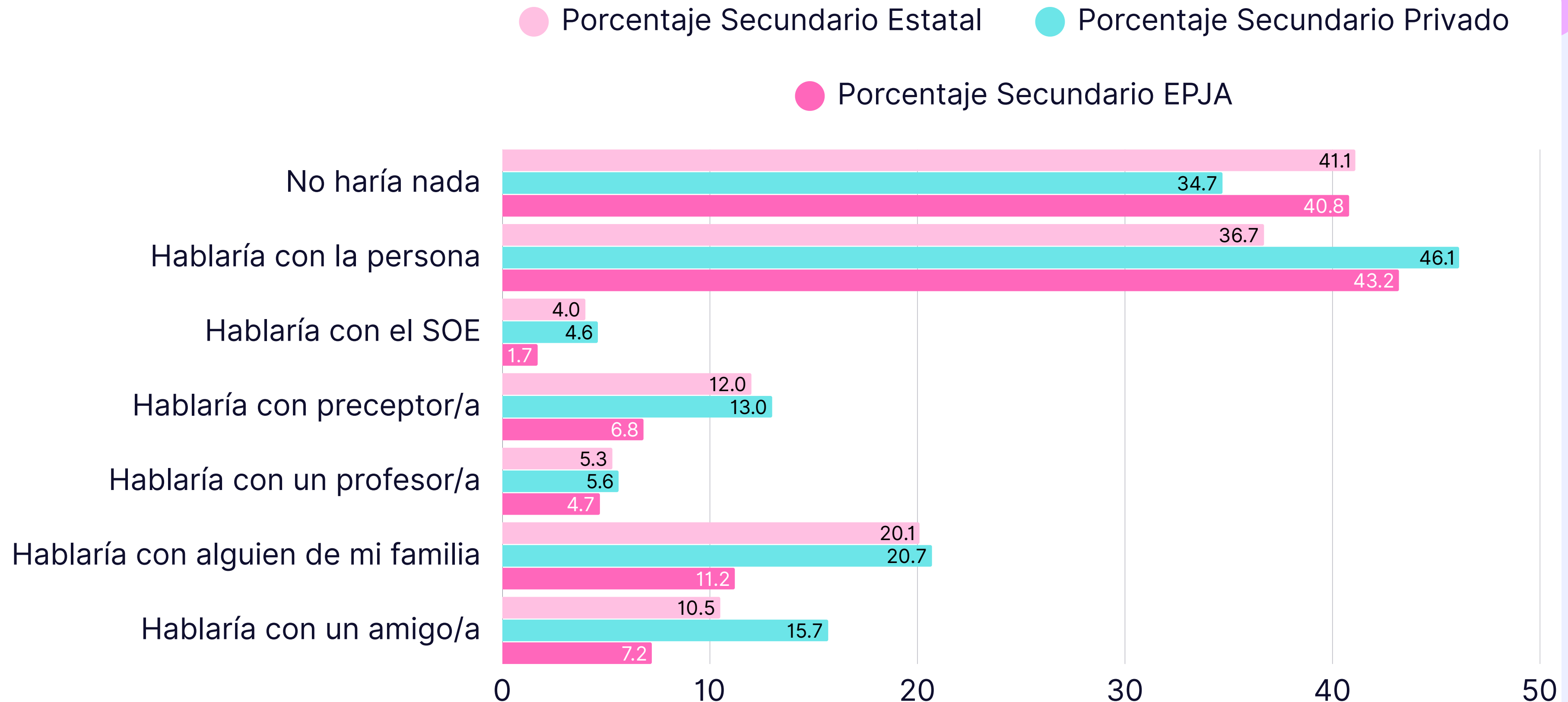
Principales situaciones experimentadas debido a las apuestas en línea por sector y modalidad



Acciones ante la dificultad de dejar de apostar por sector y modalidad



A quién recurrirían en caso de conocer a alguien que apueste mucho en línea por sector y modalidad





Reflexiones finales para el diseño de estrategias preventivas

1) Estrategias de educación digital crítica en los espacios curriculares y extracurriculares.

2) Fortalecer los dispositivos de orientación escolar, con herramientas para detectar y acompañar situaciones de saturación o dependencia digital.

3) Reforzar la figura de referentes institucionales confiables y accesibles, de manera que las/os estudiantes puedan reconocer en ellos a adultos significativos.

4) Involucrar a las familias para desarrollar en conjunto estrategias de prevención. Las familias son mencionadas como principal fuente de ayuda, claves en la prevención.

5) Dar intervención a los servicios de orientación escolar y la DAE, para articular, de ser necesario, con espacios de salud que aborden la problemática.

6) Promover la educación financiera como herramienta de prevención frente a las apuestas en línea.

7) Fomentar actividades escolares que estimulen el pensamiento crítico sobre el azar, el dinero y las creencias asociadas a las apuestas. La naturalización del juego como “diversión” o solución rápida a problemas económicos muestra la necesidad de desmitificar estas creencias.

8) Capacitar a docentes y equipos de orientación sobre las manifestaciones específicas de las apuestas en línea en el comportamiento adolescente.

- 9) Realizar talleres o charlas informativas con familias y estudiantes sobre plataformas ilegales, riesgos de estafas y los mecanismos de manipulación digital.**
- 10) Acompañar a las/os estudiantes en la construcción de proyectos de vida, que refuercen su autoestima, autonomía y capacidad de toma de decisiones.**
- 11) Detectar y abordar señales de alerta temprana de uso problemático.**
- 12) Articular entre ESI y Consumos Problemáticos considerando que se identifican más apuestas en los varones encuestados que en las mujeres.**

